

## **Образование людей с инвалидностью**

Как регулируется сфера образования людей с инвалидностью в России?

Основным законом, который регулирует вопросы образования – ФЗ «об образовании в РФ» (принят в 2012 году).

Основные гарантии государства в сфере образования представлены в данном законе. (информация в презентации) Так, кроме всего прочего гарантируется получение образования вне зависимости от состояния здоровья, что ранее не гарантировалось (по старому закону об образовании до 2012 года существовала категория людей, имеющих статус необучаемых). В старом законе также были определены коррекционные школы, где могли обучаться дети с инвалидностью. (8 видов). А теперь в новом законе говорится о разнообразии форм обучения детей с инвалидностью и детей без инвалидности, в том числе инклюзия (совместное обучение) и интеграция (отдельные классы для инвалидов). Остаются также коррекционные школы.

Что понимается под созданием условий для получения образования? Не только создание физических условий (пандусы, специальные указатели и т.п.), но и создание психологических условий (они зависят от кадров, которые обеспечивают этот процесс).

Право родителей выбирать образовательные учреждения и форму получения образования для детей – это ключевая гарантия в данном законе. То есть они сами могут выбрать, что лучше для ребенка – коррекционная школа, инклюзивный класс, или формат отдельного класса для инвалидов в общеобразовательной школе. Это ответственность для родителей, если, например, они выбирают инклюзивный класс, им нужно больше времени тратить на помощь в обучении для ребенка.

Трудности в сфере образования людей с ОВЗ (данные в презентации).

Что содержится в конвенции ООН о правах инвалидов по вопросу образования? (данные в презентации)

Один из пунктов слайда про рекомендации ООН в презентации – о том, что желательно, чтобы учитель, обучающий инвалидов, знал шрифт брайля или жестовый язык, очень ценен, так как поможет инвалидам быстрее адаптироваться. Кроме того, если учитель сам является инвалидом, он будет выступать как образец для подражания для его учеников, имеющих ограничения.

30.12.2012 были внесены изменения в статьи 14 и 19 в ФЗ «О социальной защите инвалидов». Согласно одному из изменений (все они представлены в презентации) при получении образования услуги по переводу русского жестового языка предоставляются бесплатно. Важно здесь отметить следующее: в законе уточняется, что если образовательная организация федерального уровня, то эти расходы несет федеральный бюджет, если организация региональная – расходы несет регион.

Согласно статье 79 ФЗ «Об образовании», при получении образования услуги по переводу русского жестового языка предоставляются бесплатно. Однако, в школах нет услуг по переводу жестового языка. Переводчики появляются на дальнейших этапах образовательного процесса. Есть еще нюанс: в статье 71 ФЗ «Об образовании» указана льгота, согласно которой дети-инвалиды, инвалиды 1 и 2 групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, имеют право на прием в ВУЗы в рамках установленной квоты для инвалидов.

Образование в школе осуществляется на основе ФГОСов (федеральный государственный образовательный стандарт) для слабослышащих. Все ФГОСы фактически игнорируют жестовый язык.

ФГОС предусматривает как компонент вспомогательный в виде жестового языка только в ситуации, когда дети, помимо проблем со слухом, имеют дополнительное сложное заболевание. Это неправильно, нужно распространить использование жестового языка для всех обучающихся, имеющих проблемы со слухом.

Благодаря реализации программы «Доступная среда», удалось добиться включения ряда механизмов по внедрению русского жестового языка. В первую очередь это касается разработки механизма качественных услуг по переводу на РЖЯ в системе среднего профессионального и высшего образования. На данный момент вместо стандартного внесения проекта приказа реализуется подход, согласно которому планируется внести изменения в целый ряд законопроектов, регулирующих сферу образования. Это позволит обеспечить полноценное нормативное регулирование предоставления услуг по переводу РЖЯ в сфере образования. Например, это относится к вопросу о том, сколько часов переводчик может переводить без перерыва. После 4 часов работы необходима замена переводчика. Переводчик должен не только переводить, а оказывать помощь обучающимся. При этом переводчики не имеют статуса педагога, хотя полностью обеспечивают педагогический процесс. Поэтому и необходим комплексный подход к регулированию этой сферы. Важно не только ввести обязательное предоставление услуги перевода на РЖЯ, а также повысить статус переводчиков РЖЯ, работающих в системе профессионального образования. (остальные компоненты, которые включены в программу «Доступная среда», перечислены в презентации).

Что необходимо делать в сегодняшней ситуации? (данные в презентации)

Важно добавить, что система образования будет действовать более эффективно, когда будет налажена полноценная система раннего сопровождения детей с инвалидностью. Если систематически развивать

ребенка-инвалида с раннего возраста, ему будет легче влиться в образовательный процесс, и он будет больше успевать в ходе обучения.